

Objetivos del Postítulo

- Formar docentes capaces de asumirse como educadores comprometidos y sólidamente formados con quienes se vinculan los adolescentes, jóvenes y adultos de modo sistemático, y de desplegar prácticas educativas contextualizadas, desde claros posicionamientos teóricos, con creatividad, espíritu de innovación, compromiso social y respeto por la diversidad.
- Realizar aportes significativos consistentes en el apoyo a la profesionalización docente y a la formación de recursos humanos idóneos, actualizados, críticos y reflexivos en el ámbito de la matemática para el nivel secundario.
- Ofrecer una propuesta formativa que permita a los docentes de nivel secundario una fuente de apoyo en su actividad profesional cotidiana en sus objetivos personales de: completar, actualizar y perfeccionar sus perfiles profesionales de base.
- Brindar a los destinatarios de la propuesta, formación posterior destinada a optimizar su desempeño docente (Res. 117-CFE-10 y Res. 2126-DGE-11).
- Construir líneas metodológicas y epistemológicas que ocupen los lugares de vacancia en lo referido al abordaje de la matemática en la escuela secundaria.
- Fortalecer la capacidad del docente en su práctica profesional relacionada con la matemática para el nivel secundario.
- Incorporar nuevos insumos teóricos –pedagógicos, didácticos, jurídicos, digitales-en un intento por enriquecer la formación de base referida a la matemática.
- Gestionar espacios de intercambio y reflexión entre pares.
- Proveer a la articulación del desempeño docente con los diversos contextos.
- Brindar diversos enfoques teóricos–prácticos que oficien de “caja de herramientas” para comprender la diversidad de construcciones socio - cognitivas por las cuales se puede apropiarse y resignificar el conocimiento matemático.
- Diseñar e implementar prácticas educativas pertinentes y acordes con la heterogeneidad de los sujetos y sus contextos, siendo capaz de desempeñar sus tareas en realidades diversas, demostrando atención y respeto por la diversidad de características del educando.

Carga Horaria Total

220 horas reloj / 330 horas cátedra

Destinatarios

- Profesores de Educación Secundaria en Matemática. (Título de 4 años)
- Profesores de EGB 3 y Polimodal en Matemática. (Título de 4 años)

- Profesionales docentes con carreras menores a cuatro años y con experiencia en la tarea no menor a cinco años.
- Profesionales no docentes con título de grado con una experiencia mayor a 3 años frente al aula.

Estructura y distribución curricular

| Denominación | Formato | Horas reloj presenciales | Horas reloj virtuales | Carga horaria total |
|--|-----------|--------------------------|-----------------------|---------------------|
| Los conjuntos numéricos | Módulo | 25 hs | ----- | 25 hs |
| Geometría | Módulo | 25 hs | ----- | 25 hs |
| Álgebra | Módulo | 25 hs | ----- | 25 hs |
| Probabilidad y estadística | Módulo | 25 hs | ----- | 25 hs |
| Las funciones numéricas | Módulo | 25 hs | ----- | 25 hs |
| El cálculo diferencial e integral | Módulo | 25 hs | ----- | 25 hs |
| La resolución de problemas | Taller | 20 hs | ----- | 25 hs |
| Matemática y su didáctica | Taller | 15 hs | ----- | 15 hs |
| La evaluación | Taller | 15 hs | ----- | 15 hs |
| Seminario Final | Seminario | 15 hs | ----- | 15 hs |
| Carga horaria total del Postítulo | | | | 220 hs |